

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Сказка»
Катав-Ивановского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом учреждения,
протокол № 1 от 28.08.2020г



УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МДОУ № 10
Решетникова О.Н.
Приказ № 33 от 28.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ребенка в средней группе с ЗПР

срок реализации программы 2020-2021г.

Разработчики:
Абаимова Е.А.
Соколова Н.Н.

Катав-Ивановск, 2020г.

Оглавление

№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.3.	Планирование регионального компонента	20
2.	Содержательный компонент Программы	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	83
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	107
2.6.	Взаимодействие с общественными организациями	115
3.	Организационный компонент Программы:	118
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	118
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.3.	Режим дня	122
3.4	Особенности предметно-пространственной развивающей среды	125
4	Список литературы	130

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обновляются и обобщаются.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

Детский сад как открытое учреждение может развиваться не только в рамках своего микросоциума. Для полноценного построения качественного образовательного процесса оно должно взаимодействовать с различными учреждениями.

Данное сотрудничество даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Основными задачами ООП ДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:
 - внедрение эффективных методов развивающей и коррекционно-развивающей педагогики;
 - построение образовательного процесса с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей;
 - создание психологического комфорта;
 - формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Способствовать личностному развитию ребенка в разных видах детской деятельности
3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.
4. Развитие материально-технической базы МДОУ №10

В учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов (статья 5, пункт 5 подпункт 1 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МДОУ №10 разработана творческой группой педагогических работников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок освоения основной образовательной программы – один календарный год. Форма обучения воспитанника – очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, режимом занятий, (*приложение 1*), учебным планом (*приложение 2*).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой и вариативными общеобразовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИК СИНТЕЗ Москва, 2014г.

- «Программа воспитания и обучения в детском саду». Основная общеобразовательная программа / Под ред. М.А.Васильевой Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МДОУ №10

- 1) изменение возрастного контингента;
- 2) изменение социального окружения;
- 3) появление новых традиций, акций в МДОУ №10
- 4) изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Объем 2 части составляет не более 40% времени необходимого для реализации парциальных программ. (программа по реализации регионального компонента Е.С. Бабуновой «Наш Дом – Южный Урал.

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»
- программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель и задачи реализации АОО программы:

В соответствии с пунктом 6 статьи 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.....»

Структура и соотношение частей адаптированной основной образовательной программы определена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание адаптированной основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают «развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности» с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»

Принципы и подходы к формированию Программы:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития Понятие «задержки психического развития» и ее классификация

ЗПР – задержка психического развития -особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Исходя из этиологии дифференцируют основные клинические типы ЗПР: конституционного (конституционального) происхождения, соматогенного, психогенного и церебрально-органического. Каждый из типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, свою этиологию.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Такой диагноз может поставить только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) лечебного заведения.

Задержка психического развития конституционного (конституционального) происхождения – так называемый гармонический инфантилизм.

Инфантилизм– (от лат. *Infantilis*–детский) – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Физический инфантилизм бывает вызван инфекционными заболеваниями, интоксикацией, неполноценным питанием и т.п. Инфантилизм данного генеза (происхождения) проявляется в задержке роста, веса, которая впоследствии, как правило, компенсируется.

Психический инфантилизм представляет собой отставание в личностном развитии, преимущественно обусловлен недостатками воспитания, поэтому решающую роль в его преодолении играет адекватное педагогическое воздействие.

При таком развитии эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, и дефицита знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается прежде всего при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленной явлением *гипоопеки*– условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувства долга и ответственности, форм поведения, связанных с активным торможением аффекта.

Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, *гиперопекой*– изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, токсико-дистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

Анамнестические данные часто указывают и на замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

2. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

У дошкольников с ЗПР наблюдается задержанное речевое развитие, повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

В основе этих симптомов лежит перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность. Другой причиной может быть функциональная незрелость нервной системы.

Состав воспитанников дошкольного учреждения компенсирующего вида оказывается неоднородным, что обуславливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольное учреждение посещают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания:

Для детей с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения. Комплектование групп осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в МДОУ №10.

В зависимости от выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) коррекция может осуществляться до компенсации отклонений в развитии или до достижения школьного возраста и прекращается по решению психолого-медико-педагогической комиссии ЦППМСП. Распределение в группы производится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются индивидуальные образовательные потребности детей. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014) определено, что «в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». В МДОУ №10 дошкольное образование осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом «объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%». Объем обязательной части проекта основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ составляет 70 % времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы, а часть, формируемой участниками образовательного процесса составляет 30 % Программы. В объем вариативной части входят: система работы с родителями воспитанника, поликлиникой. Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода: с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. В условиях детского сада общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 лет до 5 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Диагностика осуществляется индивидуально при взаимодействии всех педагогов, работающих на группе: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре и музыкального руководителя.

Организация взаимодействия педагогов при проведении диагностики развития ребенка

<i>Качества и показатели</i>	<i>Педагоги</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»	учитель-логопед, воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»	инструктор по физической культуре, воспитатель
«Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками»	воспитатель инструктор по физической культуре
«Любознательный, активный»	воспитатель

«Эмоционально отзывчивый»	
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	воспитатель
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	воспитатель
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	воспитатель
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	воспитатель

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. Оцениваются промежуточные планируемые результаты по качествам и показателям: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»; «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Становление основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, в которых фиксируются результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируются данные и используются результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Карты развития позволяют отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Оценка результатов по освоению образовательной программы (качественно – количественная характеристика) по оценочным баллам с 1 до 3, в соответствии с методическими рекомендациями Г.Н. Лавровой; Г.В. Яковлевой «Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОСДО».

Качественно-количественные оценки результатов в баллах:

1 балл (низкий уровень) ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1.3-1,5 балла (ниже среднего уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество, или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания)

помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2-2,5 балла (средний уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально – регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла (высокий уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь («подумай» и т.д.)

В случае, если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Диагностика проводится в январе и мае, в сентябре мониторинг проводится только у вновь прибывших детей (после адаптационного периода). С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится на обсуждение в консилиуме ДОУ, где анализируются результаты психолого-педагогической диагностики педагогов.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума ДОУ описаны в разделе Программы 2.7 «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

У ребенка с ЗПР в соответствии с возрастом данные качества и показатели проявляются следующим образом:

4– 5 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный

4-5 лет:

- проявляет интерес к новым предметам; -проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый.

4-5 лет:

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

4– 5 лет:

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать об достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

4– 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

У ребенка с ЗПР в соответствии с возрастом данные качества и показатели проявляются следующим образом:

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, позанятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатели.т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

У ребенка с ЗПР в соответствии с возрастом данные качества и показатели проявляются следующим образом:

4– 5лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал ит.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4– 5лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 5, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

У ребенка с ЗПР в соответствии с возрастом данные качества и показатели проявляется следующим образом:

4– 5лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициации общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Планирование регионального компонента

Особенности осуществления образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Региональное искусство Урала. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Задачи образовательной деятельности с ребенком:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить ребенка с историческим прошлым края, родного города.
4. Продолжать развивать у дошкольника интерес к городу Катав-Ивановску, его достопримечательностям. О памятниках и архитектурные сооружения, отражающие историю. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Катав-Ивановска. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, Спас и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
5. Продолжать знакомить ребенка с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.
6. Продолжать знакомить ребенка с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Н.П.Шилов, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, и др.)
7. Продолжать развивать у дошкольника интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у ребенка интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с ребенком 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы:

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2. Содержательный компонент Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

-

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи для ребенка с задержкой психического развития

Развитие игровой деятельности

Средняя группа

Развитие игровой деятельности.

Развивать у дошкольника интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у ребенка умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить ребенка к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать распределять усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий ребенка в выборе роли, согласовывать действия и совместными осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности ребенка в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес ребенка к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления) исполнительских навыков (ролевого воплощения,

умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы,

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию ребенка в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать ребенка использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать накопления эмоционально-чувственного использовать возможности педагогического опыта, театра понимания (взрослых) ребенка для комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать ребенку о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Углублять представления ребенка об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Продолжать знакомить ребенка с детским групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомство с его сотрудниками.

Привлекать к обсуждению оформления.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать ребенку о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать ребенку доступные им пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать ребенку о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить ребенка с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать ребенку о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения

Закреплять знания ребенка о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания ребенка о светофоре.

Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движутся).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания ребенка о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать тихо; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать ребенку о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Хозяйственно бытовой труд.

Приучать ребенка самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать ребенка вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать ребенка к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать ребенка к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять ребенку значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения Детство [Текст]: М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Пресс С.П., 2008г.
2. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Я-ТЫ-МЫ. [Текст]: Князева О.Л., Р.Б. Стеркина М: Просвещение,2008.
3. Козлова С.А. Я – человек [Текст]: Козлова С.А М.: Школьная Пресса,2004.
4. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [Текст]: Шалаева Г.ПАСТ, 2011.
5. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир [Текст]: О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез. 2005г.
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,2007.
7. Правила дорожного движения для дошкольников [Текст]: Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс,2010.
8. Комарова Н.Ф. Комплексно-руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера,2008.
10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера,2008.
11. А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» [Текст]: А.Г. Макеева, И.А. Лысенко Линка- Пресс М.,2000г.

Формирование положительного отношения к труду.

1. Р.С Буре Дошкольник и труд [Текст]: Р.С Буре. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Л.В Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника [Текст]: Л.В Куцакова Пособие для педагогов. М.: Владос,2003.
3. С.Н Николаева «Юный эколог» [Текст]: С.Н Николаева Программа. // В кн.: Юный эколог: М.,1998.
4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2005.
5. Воспитание дошкольника в труде [Текст]: Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
6. О.В. Дыбина Рукотворный мир Игры – занятия для дошкольников [Текст]: О.В. Дыбина М.; Творческий Центр «Сфера» ,2011г.
7. Л.М. Салагаева Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. [Текст]: Л.М. Салагаева; Методическое пособие. М.: Детство-Пресс,2009.
8. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область «Труд» [Текст]: М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Санкт - Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012г.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения Детство [Текст]: М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Пресс С.П., 2008г.
2. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Я-ТЫ-МЫ. [Текст]: Князева О.Л., Р.Б. Стеркина М.: Просвещение,2008.
3. Козлова С.А. Я – человек [Текст]: Козлова С.А М.: Школьная Пресса,2004.
4. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [Текст]: Шалаева Г.П АСТ, 2011.
5. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир [Текст]: О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез. 2005г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Е.Ю Александрова., Е.П Гордеева. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст]: Е.Ю Александрова., Е.П Гордеева; планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.
- Белая К.Ю., Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание [Текст]: Белая К.Ю., Л.А. Кондрыкинская, учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст]: Иванова Т.В., М.: Корифей,2008.
- 3 Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду [Текст]: Кондрыкинская Л.А., М.: ТЦ Сфера,2010.
4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа [Текст]: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова: М.; Скрипторий 2003,2009.
 5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. [Текст]: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова М.: Скрипторий 2003, 2009.
 6. Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова Моя страна Россия [Текст]: Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова; М., Просвещение2001г.
 7. Е.С. Бабунова «Наш дом — Южный Урал» [Текст]: Е.С. Бабунова, Программа

воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики - Челябинска: ООО Издательский центр Взгляд,2005

8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение,2008.

9. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса,2004.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. [Текст]: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина программа М.: Просвещение, 2007.

2 Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст]: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение,2006г.

3. Правила дорожного движения для дошкольников [Текст]: Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс,2010.

4. А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» [Текст]: А.Г. Макеева, И.А. Лысенко Линка- Пресс М.,2000г.

5. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст]: О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста М.,2007г.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-

<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>
---	--	---	---

Образовательная область «речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Задачи для ребенка с ЗПР

Средняя группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с ребенком информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать ребенка, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать ребенку доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать ребенку выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, и активизировать словарь на основе углубления знаний ребенка о не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь ребенка существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение ребенка определять и называть местоположение предмета (слева, используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение ребенка рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Продолжать регулярно читать ребенку художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию ребенка иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать ребенка слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перечень программ, пособий и технологий по образовательной области «Речевое развитие»

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.4-е изд., испр, и доп. - М.: Мозаика-Синтез,2006

- В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей (средней, старшей и подготовительной) группе детского сада [Текст]: В.В. Гербова, М., Просвещение1993г.
4. А.С. Герасимова Уникальное руководство по развитию речи [Текст]: А.С. Герасимова, М; АЙРИС-ПРЕСС,2005г
5. В.А. Петровский А.М., Виноградова Учимся общаться с ребёнком. [Текст]: В.А. Петровский А.М., Виноградова Руководство для воспитателя детского сада. – М.; Просвещение1999г.
- 7 Л.Н Галигузова., Е.О Смирнова. Ступени общения от года до семи лет [Текст]: Л.Н Галигузова., Е.О Смирнова, М.; Просвещение 1992г.
8. С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраст [Текст]: С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая СПб. Детство-Пресс,2011.
9. Полная хрестоматия дошкольника [Текст]: М.; ОЛМА Медиа. Групп2007г.
10. День за днём. Хрестоматия [Текст]: Астаськова Н.Ф., Дьяченко О.М. М.; Новая школа –1995г.
11. Смирнова О.Д Метод проектирования в детском саду.Образовательная область «Чтение художественной литературы». [Текст]: М.: Скрипторий 2003,2011
- 12.. Расскажи мне сказку (Литературные сказки для детей) [Текст]: Составитель Э.И. Иванова –Книга для воспитателей детского сада. М.; «Просвещение»1993г
13. Н.А. Рыжова Не просто сказки (экологические рассказы, сказки) [Текст]: М.; ЛИНКА-ПРЕСС – 2000г.
14. Боголюбова М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. [Текст]: М.; Просвещение,1988г
15. В.И. Панков Ваши помощники книги. [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада – М.; Просвещение,1978г

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок</p>

пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	--	--	---

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Задачи для ребенка с ЗПР

Средняя группа

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя ребенка с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие ребенка путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Поддерживать попытки самостоятельно сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. обследовать предметы, используя знакомые новые способы;

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание ребенка на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с ребенком машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать ребенка к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать ребенку представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь ребёнка выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство(неравенство)групп предметов в ситуациях,когдапредметывгруппахрасположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения впространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте,толщине.

Развивать умение ребенка сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление ребенка о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить ребенка с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать ребенку о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания ребенка об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт ребенка.

Расширять представления о профессиях.

Познакомить ребенка с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой.

Расширять представления ребенка о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления ребенка о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания ребенка о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать ребенку о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления ребенка об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение ребенка замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Развивать умение ребенка замечать и называть изменения в природе: юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), птицы улетели на юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать ребенка принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с ребёнком за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать ребенка рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать ребенку о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать ребенка к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления ребенка о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Коррекционные задачи, реализуемые в образовательной области «Познание»:

Развитие сферы образов-представлений.

Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе элементарного, умозаключающего мышления.

Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.

Формирование пространственно-временных представлений.

Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Развитие творческих способностей.

Совершенствование мнестической деятельности.

Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

С учетом методических рекомендаций Г.Н. Лавровой; Г.В. Яковлевой «Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО». Челябинск Цицеро, 2014г

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.

4. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева И.А. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Н.А. Арапова-Пискарева – М.; Мозаика-Синтез, 2009г.

2. Е.В Колесникова. Математические ступеньки [Текст]: Е.В Колесникова Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала [Текст]: Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. С.Н Николаева Теория и методика экологического образования детей [Текст]: С.Н Николаева, М.; Академия, 2005.
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» [Текст]: Л.В. Куцакова Программа и конспекты занятий М., Творческий центр «СФЕРА», 2012г
4. А.И. Савенков Маленький исследователь. Развитие творческого мышления [Текст]: А.И. Савенков, М., Академия развития, 2010.
5. О.Ю. Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет [Текст]: О.Ю. Старцева Пособие для педагогов и родителей М., Творческий центр 2010г.
6. Л.Г. Комарова «Строим из LEGO» [Текст]: Л.Г. Комарова, ЛИНКА-ПРЕСС М., 2001г
7. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду [Текст]: Е.В. Фешина методическое пособие М., Творческий центр «СФЕРА», 2012г
8. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
10. А.М. Круглова Простые упражнения для развития логического мышления [Текст]/ А.М. Круглова Практические упражнения – РИПОЛ классик, М., 2013г
11. Шишкина, В.А Прогулки в природу [Текст]/ В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич-М.: Просвещение, 2002. - 112с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ А. А. Майер, О. И. Давыдова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002
6. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
7. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
10. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Для ребенка с задержкой психического развития

Средняя группа

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать ребенку при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание ребенка на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления ребенка о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить представление о том, как можно получить эти цвета.

Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов новые (коричневый,

оранжевый, светло-зеленый); формировать и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краской другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться по мотивам дымковских, филимоновских узоров).

Использовать вылепленные ребенком игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями.

Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес ребенка к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес ребенка к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. развивать эстетическое восприятие, образные представления,

Обогащать представления ребенка об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать ребенка к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного музыкального фольклора. и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений

Познакомить ребенка с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить ребенка с архитектурой.

Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.

Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание ребенка на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление ребенка детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания ребенка о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить ребенка с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно –прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить ребенка с оформлением групповой (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать ребенку красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать у ребенка интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать ребенка самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у ребенка навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Программа Художественного Воспитания, Обучения И Развития Детей 2-7 Лет «Цветные Ладони». [Текст]: М.: Карапуз-Дидактика,2007.
2. Программа Эстетического Воспитания Детей 2-7 Лет «Красота. Радость. Творчество» [Текст: / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М.: Педагогическое Общество России,2005.
3. «Росток» [Текст]: Программа Шестакова А.В. Ч.;1998г.
4. Т.С. Комарова., А.В. Размылова Цвет в Детском Изобразительном Творчестве [Текст]: М.; Педагогическое Общество Россия –2005г.
5. Лепка В Детском Саду [Текст]: Н.Б. Халезова М.; Просвещение1996г.
6. Аппликация В ДетскомСаду
7. Комарова Т.С.Детское ХудожественноеТворчество Методич. Пособие [Текст]/ Комарова Т.С, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2005г
8. Художественно-Творческая Деятельность.Оригами. [Текст]: Авторы Составители Н.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова Изд. «Учитель», Волгоград,2011г
9. Развитие Продуктивной Деятельности (ХудожественныйТруд)
- 10.Лыкова И.А. Художественный Труд В Детском Саду: 4-7 Лет. [Текст]: М.: Карапуз-Дидактика,2006.
- 11.. Обучение дошкольников технике рисования. Учебное пособие [Текст]/ Коиарова Т.С Педагогическое общество России, М., 2005г.
12. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста Учебное пособие под. ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой [Текст]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А.Козловой, М.,2012г
13. Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Парциальная программа [Текст]/ Н.В. Ермолаева, С.- Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011г.
14. Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» Методика познавательного - творческого развития дошкольников, [Текст]/ Т.Г. Харько С.- Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС,2012г

Приобщение к изобразительному искусству

- 1 ВолынкинВ.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. [Текст]:./ВолынкинВ.И Рн/Д.:Феникс,2007.
- 2 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. [Текст]/ Курочкина Н.А, СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС,2003.
- 3 Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. [Текст]: М.: Карапуз-Дидактика,2007.
- 4 М.Г. Дрезина, О.А. Куревина «Навстречу друг другу» [Текст]: Программа совместной художественно-творческой деятельности педагога, родителей и детей. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г

Примерный перечень программ, технологий и пособий

- 1 . Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. [Текст]/Зимина А.Н Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера,2010.
2. Красота. Радость. Творчество. [Текст]: Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М.Педагогическое общество России,2002.
3. Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» - М., ЛИНКА-ПРЕСС,2009г.
4. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2-х частях, [Текст]: учебное пособие – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС1997г
5. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: [Текст]: Тарасова К.В., Рубан Т.Г

методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

6. Музыка в детском саду [Текст]: составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комиссарова - М., «Музыка» 1986г.

7. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]/ О.П.Радынова. –М.: «Владос», 1997.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Обучение игре на музыкальных

книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	инструментах
---	--	---	--------------

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Задачи для ребенка с задержкой психического развития:

Средняя группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность ребенка в играх с мячами, скакалками, обручами.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять, умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать ребенка к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность ребенка в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у ребенка организованность, самостоятельность и инициативность умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность ребенка в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у ребенка организованность, самостоятельность и инициативность умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить ребенка с частями тела и органами чувств человека.

Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). ной деятельности детей.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Воспитывать потребность быть здоровым.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Коррекционные задачи, реализуемые в образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие зрительно-моторной координации.
- Стимуляция двигательной активности.
- Предупреждение и преодоление дефицитарности двигательных функций.
- Развитие физической и умственной работоспособности.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическое развитие»:

1. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]: Голицына Н.С. М.: Скрипторий2006г.
2. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть [Текст]: Маханева М.Д. М.: ТЦ «Сфера»,2009.
3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми. [Текст]: Л.И. Пензулаева Пособие для воспитателей детского сада М., Просвещение1988г.
4. Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду [Текст]: Т.И. ОсокинаМ. «Просвещение» 1991г.
5. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет [Текст]: Л.И. Пензулаева, М.: Владос,2002.
6. Ю.Ф. Змановского Здоровый дошкольник [Текст]: Ю.Ф. Змановского Социальная технология научно-практической школы / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитаниедошкольника).
7. Э.Я.СтепаненковаФизическоевоспитаниевдетскомсаду[Текст]: Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика-синтез,2004.
8. М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: М.А. Рунова – М.: Мозаика синтез,2000.
9. М.А Рунова. Движение день за днем [Текст]: М.А. Рунова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007г.
10. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитаниюдошкольников с ЗПР [Текст] / под ред.Н.Е. Мастюковой- М.: Аркти, 2004. -192с.
11. Галанов, А.С. Игры, которые лечат для детей от 1-3лет [Текст]/ А.С.Галанов -М.: Творческий центр,2007. -96с;

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – натренажерах, – наулице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спредметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, - аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневногосна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений
--------------------------------	---	--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка»[1].

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

Учитывая коррекционную направленность ДОУ при организации образовательного процесса учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Структура образовательного процесса

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьей воспитанника

При организации партнерской деятельности взрослого с ребенком мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с ребенком.
2. Добровольное присоединение ребенка к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение ребенка во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.) Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность организуется через организацию различных видов детской деятельности игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программ и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у ребенка положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у ребенка образовательная видов детской коммуникативной, деятельность деятельности продуктивной, музыкально-художественной, реализуется (игровой, через двигательной, познавательно-организацию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с ребенком как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора ребенка. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у ребенка интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с ребенком ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение ребенку художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<i>Коммуникативная</i>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание описательных загадок Игры (сюжетные, с правилами)
<i>Трудовая</i>	Совместные действия Дежурство Поручение Задание
<i>Познавательно исследовательская</i>	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание Пение Музыкальные ритмические движения

	Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности ребенка соответствует требованиям действующих СанПиН.

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка с целью оценки уровня и особенностей психического развития, для определения его образовательных потребностей. На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный план коррекционно-образовательной работы и образовательный маршрут группы или индивидуально-коррекционная программа.

***Регламент непосредственно образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей***

группа среднего дошкольного возраста (4-5лет)	1. Физ-ое развитие (зал) 09.00 – 09.20	1. Познавательное развитие (ознакомление с природой/озн.спр. и соц.окр) 09.00-09.20	Худ. эстетическое развитие 1.Рисование 09.00 – 09.20 2.Музыка 09.30 – 09.50	1. Физ-ое развитие (зал) 09.00 – 09.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.30 – 09.50	Худ. эстетическое развитие 1.Музыка 09.00-09.20 2..Лепка/аппликация 09.30-09.50	НОД-10 в неделю по 20 мин.
«Солнечные лучики»	2.Речевое развитие 09.30– 09.50	2. Физ-ое развитие (зал) 09.30-09.50				

Реализация образовательной области «Социально-личностное развитие» у ребенка и 4-5 лет с ЗПР осуществляется также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Планирование всех педагогов осуществляется по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

Принципы планирования: индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам;

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями у ребенка с ЗПР, этапом (годом) обучения у ребенка с нарушением интеллекта и особенностями воспитанников группы;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию ребенка дошкольного возраста;
- соответствие планируемого содержания и форм организации ребенка возрастным и психофизическим особенностям.

Исходя из психофизических особенностей ребенка (сложность усвоения нового материала, тяжесть речевых нарушений, низкий уровень развития психических процессов), используется многократное повторение программного материала в различных формах и видах деятельности. Планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (учителей –дефектологов, учителей –логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Опираясь на комплексно-тематическое планирование, каждый педагог подбирает соответствующие теме материалы.

Воспитатель составляет:

- еженедельный план согласно форме:
- перспективные планы индивидуальной работы по результатам диагностики:

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Задачи коррекционно-образовательной работы			Отметка о выполнении 0

Месячный план индивидуальной работы

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
<i>Коррекция познавательной деятельности. Виды заданий, упражнений</i>			
<i>Тема недели. Виды заданий, упражнений</i>			

Учитель-логопед составляет: комплексно-тематический план НОД

Дата	Теманедели	Изучаемый звук	Задачи	Виды детской деятельности

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (формы работы малыми подгруппами, индивидуально)

Месяц _____ Неделя _____ Тема:

Разделы работы	№	
Общречевые навыки Артикуляционная гимнастика		
Мелкая и общая моторика		
Лексика Грамматика Связная речь		
Слоговая структура слова		
Грамота Навыки языкового анализа		
Звукопроизношение		
Речевой этикет		
Взаимодействие с родителями		

- Экран взаимосвязи с воспитателями др. специалистами
 - перспективные планы индивидуальной работы по результатам диагностики, с учетом оценки основных характеристик личности ребенка

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют ежедневное планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы, перспективное планирование индивидуальной работы по результатам диагностики.

Педагог-психолог планирует индивидуальную работу и образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Алгоритм деятельности учителя-логопеда

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и ДЦП в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления	Сентябрь-октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)

		коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий		
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
	коррекционных мероприятий (циклограмма)			
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь-май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов

10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; зрительный;	
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и	Май 3-4 неделя	1. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и
	обучения и воспитания	воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.		индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3.Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преимущество в воспитании и обучении детей	Февраль	1. Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи

15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1. Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
16	Методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1. Изучить рекомендации специалистов ПМПК	сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1. Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План-график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1. Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	сентябрь-май	1. Перспективные планы 2. Календарные планы

5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп скратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работына группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3-4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1. Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
10	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1.Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками

11	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой;
----	----------------------------------	---	-----------	--

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1. Консультации (информационный материал) 2. Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1. Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1. Информация на ширмах, буклетах 2. Папки – передвижки 3. Методическая литература

6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1. Планы открытых занятий для родителей 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1. Сценарии мероприятий 2. Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
		2. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику		

10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1. Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2. Выявление динамики физического развития воспитанника	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1. Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1. Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь-октябрь Май - июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной	Сентябрь	План индивидуальной работы

	степенью заболевания	работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка		
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	сентябрь-май	Перспективный, календарный планы

16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный;

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (—проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяют педагоги и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на конструировании образовательного процесса использованы положительные предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Комплексно-тематический план на 2020-2021 учебный год

(Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. Мониторинг
2-я неделя	«Транспорт» . Мониторинг

сентября		
3-я сентября	неделя	«Урожай»
4-я сентября	неделя	«Краски осени»
1-я октября	неделя	«Животный мир»
2-я октября	неделя	«Я – человек»
3-я октября	неделя	«Народная культура и традиции»
4-я октября	неделя	«Наш быт»
1-я неделя ноября		«День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября		«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя ноября		«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября		«Кто как готовится к зиме»
1-я декабря	неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я декабря	неделя	«Город мастеров»
3-я декабря	неделя	«Новогодний калейдоскоп»
4-я декабря	неделя	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января		«В гостях у сказки»
4-я неделя января		«Этикет»
1-я февраля	неделя	«Моя семья»
2-я февраля	неделя	«Азбука безопасности»
3-я февраля	неделя	«Наши защитники»
4-я февраля	неделя	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта		«Женский день»
2-я неделя марта		«Миром правит доброта»
3-я неделя марта		«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта		«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля		«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля		«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля		«Космос», «Приведем в порядок планету». Мониторинг
4-я неделя апреля		«Волшебница вода». Мониторинг
1-я неделя мая		«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая		«День победы»
3-я неделя мая		«Мир природы»
4-я неделя мая		«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня: - физического развития - физических качеств - состояния здоровья детей	Средняя	Сентябрь, май	ст.воспитатель, воспитатель,
2.	Диспансеризация	Средняя	Раз в год	Врач

Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Средняя	ежедневно	Воспитатель
2.	НОД - в зале (2раза в неделю + 1 раз на прогулке)	Средняя	3 раза в неделю	воспитатель
3.	Подвижные игры	Средняя	2 раза в день	Воспитатель
4.	Упражнения на тренажерах	Средняя	2 раза в неделю	Воспитатель
5.	Гимнастика после дневного сна	Средняя	ежедневно	Воспитатель
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Средняя	ежедневно	Воспитатель
7.	Подвижные игры	Средняя	2 раза в день	Воспитатель
8.	Элементы спортивных игр	Средняя	2 раза в неделю	Воспитатель
9.	Школа мяча	Средняя	2 раза в неделю	Воспитатель
10.	Школа скакалки	Средняя	ежедневно	Воспитатель
11.	Активный отдых: - спортивный досуг	Средняя	1 раз в м-ц	Воспитатель, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Средняя	2-3 раза в год	Муз. рук-ль, воспитатель,
13.	Походы, пешеходные прогулки	Средняя	1 раз в кв.	Воспитатель
14.	День здоровья	Средняя	1 раз в квартал	воспитатель, врач
15.	Оздоровительный бег	Средняя	ежедневно	воспитатель
16.	Льжи	Средняя	2 раза в неделю в зимний период	воспитатель
17.	Каникулы	Средняя	2 раза в год	Воспитатель
18.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Средняя	ежедневно	
19.	Самостоятельная двигательная деятельность			Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия – поливитамины	средняя	сентябрь-3-я декада октября	Воспитатель.
1.1	Аскорбиновая кислота		Ежедневно витаминоизация III блюда	В оспитатель.

2.	Период повышенной заболеваемости:	средняя	1-я декада ноября – 2-я декада декабря март-апрель	Воспитатель.
2.1	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.2	Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.3	Адаптогены – шиповник	средняя	3-я декада января, февраль – 3-я декада марта	Воспитатель.
3	Период гриппа			
3.1	Натуропатия – , дыхательная гимнастика	средняя	1-я декада декабря 1-я декада марта – 1-я декада апреля	Воспитатель.
3.2	Точечный массаж лица, ушных раковин.			
3.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.4	Дыхательная гимнастика			
4э	Период летней оздоровительной работы	средняя	июнь - август	Воспитатель.
4.1	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	средняя	1-2 раза в день	Воспитатель
Закаливание				
1	Воздушные ванны, корректирующие упражнения послесна	средняя	После дневного сна	Воспитатель
1.1	Ходьба босиком		Физкультурная НОД	
1.2	Мытье рук, лица прохладной водой		Несколько раз в день	
1.3			Перед дневным сном	

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в

поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и ребенка, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают ребенка в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности ребенка, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
 - с какими предметами научиться работать.
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Средний дошкольный возраст:

- вхождение ребенка в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Проектную деятельность использует в работе средней группы. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началу анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности.

Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста,

используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекается ребенок. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Проектная деятельность с участием педагогов, ребенка детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель: подготовка родителей к сопровождению ребёнка с ОВЗ в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения
Задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ДОУ.
2. Психолого–педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.)
3. Вовлечение семей в образовательную деятельность, обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи ребенку в условиях семьи.

Основа сотрудничества - социальное партнерство «психолог — педагог — родитель». Педагог-психолог изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников, создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: — коллективные формы взаимодействия; — индивидуальные формы работы с семьей; — формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Задачи: информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателем групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

3. «Дни открытых дверей». Задача: ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса в ДОУ.

4. «Семейные клубы». Задачи: решение общих проблем; совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку; обеспечение участия родителей в составлении плана работы с ребенком дома.

5. Плановые консультации, семинары; тренинги.

Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

6. Организация совместных проектов ребенка и родителей.

Задача: установление позитивных межличностных отношений между детским садом и семьей.

Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации и педагогов ДОУ. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. Беседы специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

3. Индивидуальные консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Задачи: дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна.

4. "Служба доверия". Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту.

Задача: выяснение каких-либо значимых для родителей проблем.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Сайт дошкольного учреждения: Цель: обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ

Задачи: информирование об организации деятельности ДОУ (нормативно – правовая база ДОУ, информация о группах и сотрудниках, отчеты о деятельности и т.д.), повышение педагогической культуры родителей (литературная гостиная, педагогический словарь, рекомендации специалистов и т.д.)

2. Информационные стенды, тематические выставки в центрах для родителей

Задачи: информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов.

3. Выставки детских работ.

Задачи: ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.)

Задача: трансляция положительного семейного опыта.

Примерный план мероприятий по взаимодействию с родителями

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Заведующий	банк данных
2.	Организация работы родительского комитета	Сентябрь	Заведующий	план работы
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	Июнь, июль, август, сентябрь	Заведующий	компетентность родителей заключенные договоры
4.	Анкетирование и опросы Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь, май	Старший воспитатель	информация
5.	1. Заседание на начало учебного года 2. «Скоро в школу» 3. «Наши достижения»	Сентябрь Март Май	Заведующий старший воспитатель,	протоколы заседаний
6.	Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры	В течение года	Старший воспитатель, педагог	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителей 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Спонсорство. 3. Участие в построении изимних построек. 4. Субботники ит.д.	В течение года	заведующий старший воспитатель	улучшение условий жизни - деятельности детей в ДОУ
8.	Совместные проекты по темам недели: 1. Оформление группк праздникам. 2. Оформление выставок «Подарки осени», «Новогодние сюрпризы», «Птичий дом» и др.	В течение года	Воспитатель	оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков

9.	Консультации специалистов: - «Режим дня и правила посещения детского сада» - «Нашаосанка» - «Роль семьи в развитии связной речи детей»	В течение года	воспитатель	Пополнение родительского уголка
	- «Кишечные инфекции. Профилактика заражения» и др.		учитель-логопед	
10	Работа Интернет-представительстве ДОУ	В течение года	Руководитель СП	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Примерный перечень пособий¹⁴

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: [Текст]: Арнаутова, Е.П. Зачем.М.,1993.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]: Доронова, Т.Н. - М.,2002.
4. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. [Текст]: Зверева, О.Л.- М.: Айрис-пресс,2007.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. [Текст]: Зверева, О.Л.- М.: ТЦ Сфера,2005.
6. С.Ю.Проخورова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева/ Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. [Текст]: С.Ю.Проخورова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. - М.: «Скрипторий 2003»,2011.
7. Л. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции» [Текст]: Л. Свирская, ЛИНКА-ПРЕСС, М; - 2007г.
8. Елжова Н.В. работа с детьми и родителями в ДОУ [Текст]: Елжова Н.В Феникс Р на Д.; 2008г.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;
- определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации образовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Перечень программ	1. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез,2014г.);с
-------------------	--

	<p>учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.—М.: Просвещение, 2008 – 272 с. (для детей с ЗПР).</p>
Перечень технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учебно-методическое пособие /—Н.Ю. Борякова-М.: Гном-Пресс, 2000 –64с. 2. Л.С. Маркова Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. [Текст]: Л.С. Маркова Л.С. Маркова Аркти, М. –2002г.; 3. С.Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. [Текст]: С.Г. Шевченко «Школьная Пресса», М. -2005г.; С.Г. Шевченко «Школьная Пресса» М. –2004г.; 5.. Г.Н. Лаврова «Играем, растем, развиваемся». [Текст]: Г.Н. Лаврова Цицеро Ч. -2010г.; 6. Г.Н. Лаврова Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ. [Текст]: Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова Цицеро Ч.-2013г.; 7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. [Текст]: М. – 1995г 8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз-ступенька, два - ступенька. [Текст]: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Изд. Всероссийской школы математики физики «Авангард» -1993г

Коррекционная направленность пронизывает весь образовательный процесс, обеспечивая «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ДОУ общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе. Основой коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как: выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;

- готовность к сотрудничеству со взрослыми;
- стимуляцию речевого развития ребёнка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
2. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
3. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с задержанным психическим развитием и нарушением интеллекта;

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Структура коррекционной работы.

Деятельность педагогов, работающих в ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре), организуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002г № 03-51-5ин/ 23-03. Диагностические мероприятия

Цель: проведение диагностических мероприятий в условиях ДОУ для определения характера отклонений и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачей дифференциальной диагностики ДОУ является комплексный, всесторонний качественный анализ особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования ребенка являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», то есть степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Цель итоговой диагностики — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу.

Возможны следующие варианты:

1. При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида. Такой вариант возможен, когда в процессе интенсивной коррекционно-педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях ребенка.

2. При хорошей положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения.

3. При положительной, но слабо выраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы.

4. Если обследование показывает, что задержка психического развития носит вторичный характер, ребенку рекомендуют иное, соответствующее структуре дефекта, коррекционное дошкольное образовательное учреждение. В этом случае составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика. Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в специальный детский сад.

Изучение медицинской документации является важным моментом в проведении диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера дефекта, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Данные о состоянии здоровья ребенка, анамнестические сведения, заключения врачей-специалистов содержатся в медицинской карте, часть этих сведений переносится в индивидуальную карту ребенка. В проведении диагностических мероприятий участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога является преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников.

Учитель-дефектолог совместно с психологом и логопедом исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь, выявляет уровень сформированности компонентов деятельности (мотивации, программирования, регуляции).

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом основное внимание он уделяет выявлению уровня овладения языковыми средствами.

Особое внимание уделяется особенностям адаптации, определению характера и особенностей межличностных отношений в группе сверстников. В сфере интересов психолога находится изучение влияния на развитие ребенка микросоциальной среды.

На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение и план (или программа) индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Отправными точками для выстраивания системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения является обследование ребенка в МДОУ и изучение всеми специалистами служб сопровождения итоговых протоколов обследования ребенка на ПМПК.

Протоколы ПМПк – документы, доступ к которым имеет только ведущий специалист, который доводит до сведения всех педагогов, организующих коррекционно-развивающую работу с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Документы находятся вне зоны общего доступа. На основе рекомендаций ПМПк района и результатов диагностики специалистов МДОУ выстраивается индивидуальная образовательная программа (маршрут) на каждого ребенка. В содержание программы включена не только коррекционная работа ведущего специалиста, но и всех специалистов службы сопровождения. Для *детей в группе с задержкой психического развития* - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя. Все выше перечисленные специалисты систему коррекционной работы с детьми выстраивают отдельно, а на заседании ПМПк учреждения вся выстроенная система сводится воедино в индивидуальной образовательной программе.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ №10

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ПМПк осуществляется заведующим МДОУ №10. ПМПк МДОУ №10 в своей деятельности руководствуется Уставом МДОУ №10, договором об образовании.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных переполюсов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможней;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

<i>Качества и показатели</i>	<i>Педагоги</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»	учитель-логопед, воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»	воспитатель
«Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками»	воспитатель
«Любознательный, активный»	воспитатель
«Эмоционально отзывчивый»	воспитатель
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками»	воспитатель
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	воспитатель
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	воспитатель
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	воспитатель

Ещё один механизм реализации коррекционной работы осуществляется на основе социального партнёрства, взаимодействие МДОУ №10 с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство образовательного учреждения в рамках коррекционной работы включает:

- сотрудничество с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (поликлиника)
- сотрудничество со средствами массовой информации, с методическими объединениями специалистов коррекционно-развивающего воспитания и обучения района, города;
- сотрудничество с родительской общественностью, как в непосредственном общении, так и других формах взаимодействия (семинары, конференции, родительские собрания, консультации), а также через интернет-представительство.

В целях успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, работы осуществляется по четырём направлениям

- диагностическому
- коррекционно-развивающему,
- консультативному,
- информационно-просветительскому.

Кроме того, программа коррекционной работы включает также определение этапов коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ПМПЦ. Коррекционно - социально-педагогического модулей); (содержание развивающего, профилактического,
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

Этапы реализации коррекционной работы в их физическом и (или) психическом развитии (содержание учетом особенностей психофизического развития и оздоровительно- (содержание развивающего, профилактического

Этапы реализации	Содержание	Результат
	Комплексное обследование всеми педагогами ДОУ цель: выявление особенностей психического развития каждого воспитанника, определение уровня обученности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность)</i>	По результатам обследования разрабатываются индивидуальные коррекционные планы или индивидуальные коррекционные программы воспитания обучения и развития. Для организации коллективной деятельности детей с учетом возможностей каждого ребенка группы составляется коррекционно-образовательный маршрут группы. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников,	<ul style="list-style-type: none"> - особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность; - процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ.

	<p>комплектование детей по подгруппам для организации НОД, что фиксируется в соответствующей документации. В случаях выявления или возникновения новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. На заседаниях внеплановых консилиумов решается вопрос о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного ребенка; развивающие программы (или планы) сопровождения в случаях их неэффективности. Важным условием качества коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p>	
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)</i></p>	<p>Цель – выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть потребности и возможности к самостоятельному развитию, на этой основе Осуществить максимальную индивидуализацию.</p>	<p>констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.</p>

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Особенности описания режима дня описаны в разделе 3.3

Профессиональная компетентность педагогов, работающих с ОВЗ:

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные (планы) программы с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей;
- осуществлять дифференцированный подход к ребенку с учетом их индивидуальных особенностей;
- знание нормативных документов, регламентирующих педагогический процесс в группах

компенсирующей направленности; знание психофизических особенностей воспитанников.

Специальная развивающая среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

(Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ описаны в разделе 3.4)

Планируемые результаты:

- освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- в случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, социализация воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков;
- 5-8 лет обеспечение равных стартовых возможностей;
- анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения

2.6 Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Содержание и формы работы по взаимодействию с социальными партнерами

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Управление образования (УО)	Учредитель	Инспекторско-контрольная деятельность
ЧИППКРО	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	Курсы повышения квалификации и переподготовки
РЦОКИО	Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов	Курсовая подготовка
Методический кабинет УО	Повышение уровня педагогического мастерства	Семинары Конференции
ТМПК	Комплексное психолого-медико-педагогическое, диагностическое обследование детей с ОВЗ	Обследование детей Консультации
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Знакомство с писателями и	Беседы с детьми Экскурсии Викторины Использование

	поэтами, художниками, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	литературного фонда
Досуговый центр «Октябрь»	Развитие художественно-эстетического вкуса Развитие познавательных и творческих способностей	Конкурсы Спектакли Просмотр обучающих фильмов Фестивали
Школа искусств	Приобщение детей к мировой национальной культуре через знакомство с музыкальными произведениями, знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты для детей Беседы
Краеведческий музей	Развитие познавательного развития дошкольников. Знакомство с историей родного края. Патриотическое воспитание детей.	Экскурсии Беседы Выставки
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Просветительская работа	Медосмотры Прививки Вакцинация Консультация врачей
Физкультура и спорт	Дошкольные учреждения Катав-Ивановского района	Участие в спортивных мероприятиях
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Развитию связей способствуют следующие мероприятия:

- недели открытых дверей в течение года (2раза);
- участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференций различного уровня;
- проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений города;
- создание сайта МДОУ 10 образовательной системе Интернета.

Взаимодействие МДОУ №10 с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- научно-практическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-коммуникативное;
- познавательное

В МДОУ №10 принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательного интереса.

Способы формирования познавательного интереса:

- формирование осознанности в получении знаний;
- связывание новых знаний с уже освоенными;
- создание положительного эмоционального фона;
- объективное оценивание возможности и способности ребенка;
- организация деятельности так, чтобы она давала материализованный результат, новый продукт;
- использование стремления ребенка нравиться взрослому для того, чтобы заинтересовать его познавательной деятельностью;
- подбор материала для совместной деятельности, который отвечает интересам и потребностям детей;
- создание условий для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой: «Утро перед школой», «Перемена», «Библиотека» и т.д.

Приемы:

- сопоставление предметов и явлений;
- четкая постановка перед детьми учебной задачи (что они будут делать и для чего).

Основные методы работы с детьми:

- Беседа.
- Использование художественного слова: чтение сказок, стихотворений, рассказов, знакомство с пословицами, разгадывание загадок, небылиц.
- Рассматривание книги, фотографий, рисунков.
- Решение проблемных ситуаций.
- Выполнение заданий и упражнений.
- Рисование тематическое.
- Сочинение историй.
- Обсуждение.

3. Организационный компонент Программы:

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<i>Физическое развитие</i>		Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, доска ребристая, доска наклонная, маты – 2 шт., зрительные ориентиры – 4 шт., кольцеброс – 2 шт., мячи большие – 4 шт., мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20шт, скакалки гимнастические – 30 шт., гимнастические скамейки - 2 шт., кегли – 30 шт., палки гимнастические–30шт,бубен–3шт,секундомер – 1 шт., магнитофон -1 шт., коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), схемы выполнения упражнений, фоно-видеотека
	Групповое помещение	Центр физического саморазвития, бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха
	Медицинский блок	Медицинский кабинет В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивная площадка на территории ДОУ	Полосы препятствий – 2 шт., бумы-2 шт., кольцебросы-3шт., выносной материал для развития основных движений и т.п.;
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомангитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по

		темам
	Коридорные и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальный центр-1 шт., телевизор-1 шт., мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., микшер, 2 микрофона, зеркала настенные для хореографии, стулья, шкаф для игрушек и пособий, шкаф для костюмов, стол письменный с выкатной тумбой, костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; не озвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра(пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповое помещение	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), мини – планетарий, материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности. Оборудование для игры в шахматы (магнитная шахматная доска, детские наборы для шахмат – 10 шт., демонстрационные таблицы и др.). Конструкторы для конструирования, строительные наборы, (схемы-модели построек, алгоритмы, демонстрационные материалы и др.
	Территория ДОУ	цветники, огород.
Речевое развитие	Групповое помещение	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, и др.

Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны.
		Музыкальное оборудование, атрибуты для театра проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, детские музыкальные инструменты.
	Коридорные и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 130 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, фотоаппарат. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, PowerPoint, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе II образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогом дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников). Картотека систематизирована по видам деятельности (картотеки наблюдений, бесед, подвижных игр, опытов, художественного слова и пр.) в соответствии с возрастом детей (в каждой возрастной группе) и тематикой недели.

*Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе
МДОУ №10*

Информационно-коммуникационные технологии в настоящее время используются в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Инновационные технологии позволяют поддерживать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний. Внедряя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с ребенком дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса ребенка во время непосредственной образовательной деятельности.
4. Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком, в процессе самостоятельной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
- 7) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ;
- 8) использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
- 9) использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан ПиН 2.4.1.3049 –13).

Режим дня

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.10	Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры, наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.04 – 8.10	Утренняя гимнастика (физкультурный зал).
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.00 – 12.00	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, спортивные упражнения.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.25 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня**средняя группа (от 4 до 5 лет)****Тёплый период года**

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.14	Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; коммуникативные игры; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.
8.14 – 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 11.50	Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.40	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Особенности организации режима

Режимные моменты	Особенности организации	Ответственные
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика содержит как общеразвивающие, так и специальные упражнения-дыхательные, артикуляционные и упражнения для развития тонкой и общей моторики.	воспитатель
Индивидуальная коррекционно-образовательная работа	<p><u>Индивидуальная коррекционная работа</u></p> <p>Индивидуальная работа длится от 10 до 20 минут в зависимости от возраста и возможностей детей. С каждым ребенком специалисты занимаются индивидуально 3 раза в неделю. При организации индивидуальной работы с детьми педагоги придерживаются гибкого графика. Планирование индивидуальной работы определяется потребностью в ней конкретного ребенка и поэтому жестко не регламентируется. Реализация образовательных областей в совместной деятельности</p> <p>Индивидуальная работа воспитателей по рекомендациям специалистов</p>	
Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном по подгруппам	<p>Образовательная деятельность осуществляется педагогами в соответствии со своим направлением деятельности (либо с образовательной областью)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познание» - «Речевое развитие» - Физическое развитие» - «Художественно –эстетическое развитие» 	<p>воспитатель</p> <p>учитель –логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
Игры, самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, в соответствии с темой недели, с целью активизации познавательного интереса	педагог соответствии со своим направлением деятельности (либо с образовательной областью)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к завтраку, обеду, полднику, ужину	Выход специалистов в группы Организация коррекционной работы малыми подгруппами Специалисты осуществляют выход в режимные процессы, включаются в совместную деятельность воспитателя с детьми.	Воспитатель в соответствии с циклограммой деятельности

	<p>Это дает возможность специалисту изучать особенности развития ребенка во время его игры и общения со сверстниками, увеличивает плотность педагогического процесса с сохранением целостности прогулки и других режимных моментов. Полученные результаты помогают скорректировать направления коррекционно-развивающей работы</p>	
--	--	--

Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.

В создании развивающей предметно-пространственной среды принимают участие все педагоги, работающие на группе. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются результаты диагностики педагогов; возрастные, социально-психологические, поло-ролевые особенности ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей. Игровые зоны спланированы так, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для деятельности и комфортное для его эмоционального состояния. Образовательное пространство организовано не только в групповых комнатах, но и спальнях и кабинетах специалистов.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой ребёнком, реализуются с помощью легких игровых модулей, большого конструктора, кубов для отделения пространства. Это позволяет ребенку в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. А также позволяет смоделировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, вынести ту или иную игру (оборудование) на первый план. Все используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Оформленные уголки настроения способствуют формированию эмоционально «теплых» взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Есть уголки уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть, и отдохнуть детского коллектива. В группе отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. Важное условие подбора дидактических игр и пособий: строгая дозированность объема, растянутость по времени и повторяемость (многократное проигрывание одних и тех же сюжетно-ролевых игр, использование схем, алгоритмов, опорных рисунков, символов), вариативность игр (использование разных игр для решения какой-то одной дидактической задачи).

Сюжетно–ролевые игры отражают часто повторяющиеся бытовые ситуации хорошо знакомые ребенку (дом, магазин, больница, школа, парикмахерская, гараж, стройка, корабль, машина и другие). Часть сюжетно-ролевых игр развернута, часть свернута и расположена в комодах, пластиковых контейнерах, предметы заместители находятся отдельно, постоянно заменяются (дети сами вносят их в игру). Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры: ограниченность –плана-замысла, узкая вариативность при поиске путей его реализации, недостаточное использование

предметов –заместителей (чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель), при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется самостоятельно.

В связи с трудностью восприятия, запоминания многоступенчатых инструкций, несформированностью навыков самоконтроля активно используются пошаговые схемы-модели.

Для развития творческой активности оборудованы центры изобразительной деятельности, для развития ориентирования в нравственно-этических нормах поведения, социальных эмоциях во всех группах представлены разнообразные виды театра: пальчиковый, настольный, платковый, перчаточный.

Спортивные центры представлены как традиционным оборудованием, так и нетрадиционным для развития мелкой моторики (султанчики, ловишки, ленты для скручивания).

Дети с ЗПР склонны к переутомлению и возбудимы, поэтому очень важно, чтобы каждый предмет, с которым общается ребенок, был как обучающим, так и воспитывающим определенные качества изэмоции.

В группе только опрятные и красивые куклы, притягивающие взгляд и побуждающие ребёнка следить за своим внешним видом. В целях предотвращения негативных эмоций и агрессии в игровой среде отсутствуют игрушки, издающие неприятные для слуха звуки и превращающие игру в «боевые действия» (пистолеты, роботы-захватчики).

Во всех группах представлены продукты совместной деятельности родителей и детей: коллажи, поделки, атрибуты к играм, фотоальбомы и др.

Доступность, форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-пространственная среда для среднего дошкольного возраста

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрическиемозаики. 3. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частейпостроек, колонн, башен, конструкций,трафареты. 4. Пластмассовые строители,«Лего». 5. Карты города, области, республики,страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городовРоссии. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительныйконструктор. 11. Мелкий строительныйконструктор. 12. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 13. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога,луноход. 14. Мелкийтранспорт. 16. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков,светофор. 17. Небольшие игрушки (фигуркилюдей). 18. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы,предметные
---------------------------------------	---

- картинки.
19. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
 20. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
 24. Рабочая тетрадь по обучению детей цифрам.
 25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
 26. Счеты настольные.
 27. Счетные палочки.
 28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
 29. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками из застежками.
 30. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
 31. Настольно-печатные игры
 32. Наборы моделей: деление на части (2-8).
 - 33.. Разнообразные дидактические игры.
 34. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
 35. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 36. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
 37. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 38. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
 39. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
 40. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
 41. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
 42. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
 43. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
 44. Сыпучие продукты.
 45. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
 46. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.
 47. Набор для опытов с магнитом.
 48. Медицинские материалы: шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

	<p>49. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>50. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>51. Календарь природы.</p> <p>52. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>53. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>54. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>55. Дневники наблюдений.</p> <p>56. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>57. В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т.п.</p> <p>58 Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>59. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>60. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>62. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>63. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>64. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>65. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p>

	<p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки ит.п.)</p> <p>12. Предметы-заместители.</p> <p>13. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>14. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», и др.</p> <p>15. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>16. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>17 центр дежурств.</p> <p>18. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</p>
<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. развитие</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома».</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</p> <p>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</p> <p>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования надоске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально – дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>1. пальчиковый театр, настольный</p>

Физическое развитие	<p>17. Мольберт (доска магнитная)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видамиспорта. 2. Мячи резиновые большие, малые,средние. 4. Флажки. 5. Пластмассовыешарики. 6. Гимнастическиепалки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнениязаданий. 13. Длинная и короткаяскакалки. 14. Мешочек с грузом малый ибольшой. 15. Ленточки дляОРУ. 16. Нетрадиционное спортивноеоборудование. 17. Мишени с набором мячиков на«липучках». 18. Пластиковыестойки. 19. Фитбол . 20. Рефлекторные, резиновыековрики. 21. Пластмассовый короб для метания, хранениямячей
----------------------------	---

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]:http://www.rg.ru/
3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. –С.18.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352с.
5. Барaduлин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барaduлин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198с.
6. Барaduлин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барaduлин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110с.
7. Барaduлин, В.А. Уральский букет: народная роспись горнозаводского Урала [Текст] / В.А. Барaduлин. – Свердловск: Сред. -Урал. кн. изд-во, 1987. – 126с.
8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий,2005.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480с.
10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С.57–60.
11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999. – 23с.
12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.

13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 –58.
14. Есяян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. канд.пед. наук / Т.С. Есяян. – Ростов-н/Д., 2003. – 28 с.
15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. –М.: Академия, 1995. – 347с.
16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа,2005.
17. Канцедикас, А.С.Народноеискусство[Текст]/А.С.Канцедикас. –М.:Знание,1975. – 56
18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. –С.3–8.
19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс)<http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С.7.
21. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
22. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малы фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс..канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001. – 16с.
23. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256с.
24. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239с.
25. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
26. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131с.
27. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. –С.66–71.
28. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
29. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия»,2009. – 84.
30. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
31. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. –104с
32. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. –С.5.
33. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. –Челябинск, 2012. – 97 с.

34. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 –129.
35. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207с.
36. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс.канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999. – 16 с. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 311 с.
37. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. –С.38–42.
38. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. –Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.
39. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова. –Челябинск, 1996. –192с.
40. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. / А.А. Харунжев, Киров. –2003.
41. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДООУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства / С. Ястребова// Дошкольное воспитание. –2004. -№ 2. –С.61–66.